

Plan de actuación pedagógico del Colegio Vallmont durante el cierre de la actividad lectiva presencial



colegio
Vallmont

INTRODUCCIÓN

Transcurrido un mes de interrupción de la actividad educativa presencial y, sin conocer aún las decisiones que tomarán los responsables de educación de la Comunidad de Madrid para definir el final de curso, hemos considerado conveniente realizar este informe técnico que analice los procesos puestos en marcha por el Colegio Vallmont para continuar con el Proyecto Pedagógico con la mayor normalidad posible.

Decimos “con la mayor normalidad posible” ya que, como docentes, nos falta cada día el calor del contacto con nuestros alumnos, el verles sonreír y jugar, el ayudarles a resolver sus problemas...

En estos momentos, toda la Comunidad Educativa Vallmont estamos juntos y mucho más unidos que nunca. Estamos viviendo una realidad que se nos ha impuesto, sobre la que no tenemos la capacidad ni la libertad de elegir. Lo que sí que podemos hacer, es decidir cómo vivirla y, sin duda, la mejor elección es la opción de convertirla en una oportunidad para dar un salto en nuestro crecimiento personal, en nuestro lado humano.

Desde el Colegio Vallmont estamos luchando desde el primer día por nuestros alumnos. Luchamos para que este parón presencial no les afecte ni en la adquisición de los contenidos programados, ni tampoco en la adquisición de las habilidades y destrezas definidas. Pero, sobre todo, luchamos para que se encuentren cerca de nosotros, aportándoles la tranquilidad y serenidad que requiere esta situación. Esta es la única manera de que se produzca ese crecimiento personal que, para nosotros como Centro Educativo, es tan importante.

Quiero agradecer profundamente la gran labor que están realizando profesores y alumnos para conseguir que esta lucha tenga el efecto deseado. Quiero agradecer también a todas las familias del Colegio Vallmont el esfuerzo, el apoyo y las muestras de cariño que nos estáis transmitiendo continuamente.

¡Gracias de corazón!



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Colegio Bilingüe Vallmont
Calle Mallorca, 2 28229,
Villanueva del Pardillo (Madrid)
Tlf. 91 810 29 00 Fax. 91 141 35 54
www.colegiovallmont.es
centro@colegiovallmont.es



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO (3, 4 y 5 años)

Indicadores	Descriptorios	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
Aula Virtual	<p>Portal de acceso para los alumnos y familias en el que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vídeos emocionales, de sensibilización, descriptivos o aclaratorios, todos ellos grabados por el personal del colegio.• Vídeos diarios respecto a diferentes ámbitos de trabajo de la etapa de Ed. Infantil: español, inglés, psicomotricidad, música, emocional.	<p>A diferencia con el periodo anterior, aparecerá para cada curso, una carpeta por día. Dicha carpeta contendrá, como en el resto de etapas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los vídeos que los profesores graban para explicar las actividades a realizar en cada uno de los ámbitos que se trabaja cada día.• Las actividades propuestas para ese día. <p>En la carpeta de cada día, aparecerán tantas subcarpetas como ámbitos haya que trabajar ese día.</p>
Programaciones	<p>Durante este periodo del curso, una vez finalizada la 2ª evaluación, antes de producirse la situación actual del Estado de Alarma, los objetivos marcados para la etapa eran fundamentalmente que los niños terminarán los proyectos, realizaran los regalos del día del padre e hicieran un repaso de los contenidos vistos hasta el momento. Es por esto, por lo que el trabajo pautado durante estos días ha ido en la línea de visualizar vídeos de refuerzo en diferentes ámbitos, sin la intención de que los alumnos ampliaran contenidos.</p>	<p>A partir de ahora, los alumnos tendrán la semana programada para continuar con las programaciones de los siguientes ámbitos de trabajo (Grafomotricidad, Lectoescritura, AMCO, Música, Lógico Matemática, Phonics; Ed. Emocional, Psicomotricidad y Experimentos).</p> <p>Para facilitar el trabajo de los alumnos, en los próximos días, os haremos llegar a vuestros domicilios, mediante servicio de mensajería, el material fungible que utilizan los alumnos en el colegio (cuadernos de trabajo).</p>
Metodologías didácticas utilizadas	<ul style="list-style-type: none">• Flipped Classroom (clase invertida): los profesores han grabado los vídeos que querían que los alumnos visualizaran, para reforzar el aspecto emocional, escuchar inglés, realizar actividad física, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Continuaremos con Flipped Classroom como metodología prioritaria. En este periodo, los profesores grabarán vídeos con las explicaciones del ámbito de trabajo que corresponda para cada día.



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO (3, 4 y 5 años)

Indicadores	Descriptor	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<ul style="list-style-type: none"> Contactos on-line en tiempo real: los profesores y tutores han establecido un único contacto on-line en tiempo real con sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitaremos a las familias el acceso a las plataformas de AMCO y Edelvives para trabajar y reforzar los distintos contenidos programados. Aumentaremos el número de contactos on-line en tiempo real. Habrá varios contactos semanales para cada alumno. Iremos estudiando la viabilidad de los mismos para establecer un número determinado por edad.
Interacción alumno/profesor		Una vez realizada la tarea propuesta por los profesores para cada día, las familias deben hacer fotos y enviárselas al profesor correspondiente por email. El profesor, una vez revisado, escribirá a las familias para darles el feedback correspondiente.
Contacto tutor/alumno	Hasta el momento, todos los tutores han tenido, al menos, un contacto on-line en tiempo real con sus alumnos.	Los tutores tendrán un contacto semanal on-line en tiempo real.
Contacto tutor/familias	Hasta el momento, todos los tutores han tenido contacto semanal con las familias, una semana por teléfono y la siguiente por PequeBook.	Los tutores seguirán contactando con las familias en función de la necesidad. Las familias tienen a su disposición a los tutores siempre que, de manera proactiva, lo requieran.
Plan de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento individualizado de los alumnos con necesidades educativas específicas (incluidos los alumnos escolarizados en el aula específica de apoyo para los alumnos con TEA) por parte del Departamento de Orientación, contacto semanal con las familias (vía mail o telefónico) y apoyo a las recomendaciones dadas por los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar el seguimiento personalizado (contacto semanal mínimo). Apoyo a las familias ante las dificultades que se vayan encontrando. Adaptación de materiales (audiovisuales) para atender a las necesidades específicas de aprendizaje del alumnado.



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO (3, 4 y 5 años)

Indicadores	Descriptor																					
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante																				
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de vídeos personalizados para el tratamiento de algunas dificultades específicas del lenguaje. 																					
Proceso de evaluación		Evaluación continua y sumativa.																				
Educación emocional	<p>En Aula Virtual, se van colgando vídeos realizados por el personal del Centro en los que se trabaja la sensibilización y se dan mensajes (de) emocionales y consejos para seguir adelante con energía en esta situación tan anómala. Los profesores y tutores son muy conscientes de la situación que están viviendo sus alumnos, por lo que siempre que se dirigen a ellos, lo hacen con empatía, teniendo siempre presente esta circunstancia.</p>																					
Organización temporal del trabajo de los alumnos	<p>Cada día, los profesores han colgado vídeos para reforzar diferentes ámbitos de trabajo: español, inglés, psicomotricidad, música, emocional.</p>	<p>Se ha definido el siguiente horario de trabajo semanal:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIÉRCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grafomotricidad Lestoescritura</td> <td>Lógico matemática</td> <td>Grafomotricidad Lestoescritura</td> <td>Lógico matemática</td> <td>Grafomotricidad Lestoescritura</td> </tr> <tr> <td>AMCO</td> <td>PHONICS</td> <td>AMCO</td> <td>PHONICS</td> <td>AMCO</td> </tr> <tr> <td>MÚSICA</td> <td>PSICO</td> <td>E. EMOCIONAL</td> <td>PSICO</td> <td>EXPERIMENTOS</td> </tr> </tbody> </table>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	Grafomotricidad Lestoescritura	Lógico matemática	Grafomotricidad Lestoescritura	Lógico matemática	Grafomotricidad Lestoescritura	AMCO	PHONICS	AMCO	PHONICS	AMCO	MÚSICA	PSICO	E. EMOCIONAL	PSICO	EXPERIMENTOS
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																		
Grafomotricidad Lestoescritura	Lógico matemática	Grafomotricidad Lestoescritura	Lógico matemática	Grafomotricidad Lestoescritura																		
AMCO	PHONICS	AMCO	PHONICS	AMCO																		
MÚSICA	PSICO	E. EMOCIONAL	PSICO	EXPERIMENTOS																		
Otras acciones		<p>A continuación se enumeran otras acciones que se van a realizar hasta final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Información para las familias de 5 años respecto a la etapa de Ed. Primaria en el Colegio Vallmont. Encuestas de satisfacción anuales para familias. 																				



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Descriptorios	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
Aula Virtual	Portal de acceso para los alumnos y familias en el que se encuentran: <ul style="list-style-type: none">• Vídeos emocionales, de sensibilización, descriptivos o aclaratorios, todos ellos grabados por el personal del colegio.• Tutoriales.• Horarios de trabajo.• 1º y 2º:<ul style="list-style-type: none">○ Los vídeos que los profesores graban para explicar las actividades a realizar en cada uno de los ámbitos que se trabaja cada día.○ Las actividades propuestas para ese día.• 3º a 6º: las programaciones de cada materia y día para cada curso.	
Programaciones	<p>3º a 6º: cada día, los profesores elaboran las programaciones para cada materia, cuyo contenido es:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué vas a aprender?• ¿Qué tienes que hacer hoy?• ¿Cómo lo vas a hacer?• ¿Qué vas a utilizar?• ¿Qué vas a practicar con esta actividad?• Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. <p>El planteamiento respecto a la continuidad de las programaciones didáctica, ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1º a 4º: durante los primeros diez días, plazo inicial que dio la Comunidad de Madrid para el cierre de colegios, las actividades programadas en estos cursos fue exclusivamente de refuerzo respecto a lo aprendido en los dos trimestres anteriores. Desde ese momento en adelante, al no tener clara la duración de la situación, los profesores comenzaron a avanzar en las programaciones didácticas.• 5º y 6º: desde el principio se planificaron actividades de refuerzo y de continuidad con las programaciones didácticas.	



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Descriptor	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<i>Para facilitar el trabajo de los alumnos de 1º y 2º, en los próximos días, os haremos llegar a vuestros domicilios, mediante servicio de mensajería, el material fungible que utilizan los alumnos en el colegio (cuadernos de trabajo).</i>	
Metodologías didácticas utilizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom (clase invertida): los profesores se graban sus clases utilizando diferentes aplicaciones para que los alumnos las vean. Sobre esas explicaciones se proponen actividades para que los alumnos trabajen los contenidos a la vez que su aplicación mediante diferentes habilidades y destrezas. • Contactos on-line en tiempo real: los profesores y los tutores han establecido algún contacto on-line en tiempo real con sus alumnos. • Gamificación, rutinas de pensamiento, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos con Flipped Classroom como metodología prioritaria. • Aumentaremos el número de contactos on-line en tiempo real en todas las materias, con el compromiso: • Los profesores de materias con más carga horaria (profesores cuyas materias tengan más de una hora de trabajo semanal) tendrán al menos un contacto semanal con cada grupo. Los demás, lo tendrán de forma periódica. Además, cada tutor tendrá un contacto semanal con su tutoría. Estos contactos serán para: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dar clase on-line: estas clases no tienen por qué tener una duración de una hora. Sobre todo los alumnos más pequeños no son capaces de mantener la atención sobre la explicación de un profesor durante más de 10-15 minutos, como sucede de manera presencial. El profesor da una pequeña explicación y el resto del tiempo acompaña al alumno en la tarea a realizar. ○ Resolver dudas. ○ Explicación de una actividad propuesta. ○ Etc. <p>Continuaremos con el resto de metodologías utilizadas en menor medida.</p>



EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Descriptoros	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
Interacción alumno/profesor	<ul style="list-style-type: none"> • 1º y 2º: una vez realizada la tarea propuesta por los profesores para cada día, las familias voluntariamente hacían fotos y se las enviaban al profesor correspondiente por email. El profesor, una vez revisado escribirá a las familias para darles el feedback correspondiente. • 3º a 6º: la mayoría de los profesores utilizan la plataforma iTunesU (aplicación educativa de Apple): <ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesores elaboran sus unidades didácticas, poniendo todos los recursos al servicio de los alumnos (vídeos, presentaciones, esquemas, fichas de ejercicios,...). También se diseñan las actividades que se piden a los alumnos. 2. Los alumnos, una vez realizadas las actividades, las suben a esta plataforma en el formato que haya especificado el profesor. 3. Los profesores acceden al trabajo realizado por los alumnos, los corrigen, los califican y dan un feedback a los alumnos. 4. En muchas ocasiones, los profesores cada día envían a los alumnos vídeos con la corrección y explicaciones de las actividades propuestas para el día anterior. De esta manera, los alumnos pueden autocorregirse, comprendiendo sus errores y fomentando su autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º y 2º: una vez realizada la tarea propuesta por los profesores para cada día, las familias deben hacer fotos y enviárselas al profesor correspondiente por email. El profesor, una vez revisado escribirá a las familias para darles el feedback correspondiente. • 3º a 6º: seguiremos con el mismo proceso definido en la primera fase. <p>En todos los cursos, los profesores de cada materia y/o los tutores se pondrán en contacto por email y/o a través de iTunesU, con los alumnos y familias que no entregan las actividades propuestas.</p>



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Descriptorios	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<p>Algunos profesores utilizan el email como forma de interacción.</p> <p>De 3º a 6º, los profesores de cada materia y/o los tutores se han puesto en contacto por email y/o a través de iTunesU, con los alumnos y familias que no entregan las actividades propuestas.</p>	
Contacto tutor/alumno	Hasta el momento, todos los tutores han tenido al menos un contacto on-line en tiempo real con sus alumnos.	Los tutores tendrán, al menos, un contacto semanal on-line en tiempo real con sus tutorandos.
Contacto tutor/familias	Hasta el momento, los tutores han tenido, al menos, un contacto telefónico con todas las familias.	Los tutores seguirán contactando con las familias en función de la necesidad, tal y como harían si estuviéramos con la actividad docente presencial. Las familias tienen a su disposición a los tutores siempre que, de manera proactiva, lo requieran.
Plan de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> En los días anteriores a Semana Santa, desde Jefatura de Estudios, en colaboración con los tutores y el Departamento de Orientación, se ha realizado un análisis individualizado de los alumnos que no están realizando periódicamente las actividades propuestas por los profesores. Los tutores y el Departamento de Orientación, están realizando un seguimiento individualizado de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (vía mail y telefónica con las familias una vez a la semana como mínimo) y los de escolarización en el aula de apoyo específica para alumnos con autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante los próximos días, el tutor o, directamente el Departamento de Orientación, se pondrán en contacto con las familias y con los alumnos para analizar las situaciones analizadas antes de Semana Santa y elaborar planes de acción conjuntos para retomar. Seguiremos realizando este análisis individualizado en lo que queda de curso. Seguiremos con la atención personalizada de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de todos aquellos que lo necesiten.



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Descriptor	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento individualizado de alumnos que tienen otros diagnósticos (TDAH, dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje). Realización de las adaptaciones curriculares y/o metodológicas que correspondan en cada caso, así como envío de resumen del trabajo diario a través de audio para facilitar el acceso a las tareas, adaptación de actividades y materiales, así como vídeos explicativos individualizados de los contenidos. 	
Proceso de evaluación	Evaluación continua y sumativa calificando las actividades realizadas por los alumnos, evaluando las actividades que los profesores proponen cada día a través de las programaciones diarias. Estas actividades forman parte, en su mayoría, del saber hacer (adquisición de las habilidades y destrezas necesarias en el ámbito de las competencias, para ser capaz de aplicar el conocimiento adquirido). Si no se ha adquirido el conocimiento es muy difícil aplicarlo, por lo que, sin estar realizando exámenes, estamos evaluando tanto los conocimientos adquiridos (Saber) como su aplicación (Saber Hacer).	Continuaremos con el proceso evaluativo realizado hasta ahora. Puntualmente los profesores podrán realizar pruebas de contenidos on-line.
Educación emocional	En Aula Virtual, se van colgando vídeos realizados por el personal del Centro en los que se trabaja la sensibilización y se dan mensajes emocionales y consejos para seguir adelante con energía en esta situación tan anómala. Los profesores y tutores son muy conscientes de la situación que están viviendo los alumnos, por lo que siempre que se dirigen a ellos, lo hacen con empatía teniendo presente esta circunstancia.	



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Descriptor																																																																																																																																																																																					
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante																																																																																																																																																																																				
Organización temporal del trabajo de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> 1º y 2º: se comenzó trabajando diariamente la lectura, escritura, matemáticas y las escuchas en inglés. Al ver que la situación se alargaba, se estableció un nuevo horario para los últimos diez días en el que se incluían las materias de Ciencias Sociales, Science, Música, Actividad Física, Religión/Valores y Arts, distribuidas proporcionalmente al número de horas lectivas semanales de cada materia. 3º a 6º: el horario de trabajo marcado para este periodo estaba diseñado con las premisas: <ul style="list-style-type: none"> De lunes a jueves se ha trabajado todos los días las materias de matemáticas, lengua, inglés y actividad física De lunes a jueves se han trabajado en días alternos las materias de Science y Ciencias Sociales. Los viernes se trabajaban las materias de francés, música, Arts y Religión/valores. 	<ul style="list-style-type: none"> 1º a 6º: se han definido nuevos horarios de trabajo en los que semanalmente se trabajan cuatro materias, incluyendo un tramo de tutoría: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">1º EP</th> <th colspan="5">4º EP</th> </tr> <tr> <th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th> <th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MATES</td><td>MATES</td><td>LENGUA</td><td>MATES</td><td>LENGUA</td> <td>MATES</td><td>MATES</td><td>EF</td><td>MATES</td><td>TUTORÍA</td> </tr> <tr> <td>LENGUA</td><td>CCSS</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td><td>SCIENCE</td> <td>FRANCÉS</td><td>INGLÉS</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td> </tr> <tr> <td>INGLÉS</td><td>INGLÉS</td><td>MÚS/ARTS</td><td>INGLÉS</td><td>REL/VAL</td> <td>LENGUA</td><td>MÚS/ARTS</td><td>INGLÉS</td><td>REL/VAL</td><td>INGLÉS</td> </tr> <tr> <td>EF</td><td></td><td>EF</td><td></td><td>TUTORÍA</td> <td>EF</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">2º EP</th> <th colspan="5">5º EP</th> </tr> <tr> <th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th> <th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LENGUA</td><td>MATES</td><td>MATES</td><td>LENGUA</td><td>MATES</td> <td>REL/VAL</td><td>MATES</td><td>MATES</td><td>EF</td><td>MATES</td> </tr> <tr> <td>SCIENCE</td><td>LENGUA</td><td>CCSS</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td> <td>LENGUA</td><td>FRANCÉS</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td> </tr> <tr> <td>REL/VAL</td><td>INGLÉS</td><td>INGLÉS</td><td>MÚS/ARTS</td><td>INGLÉS</td> <td>INGLÉS</td><td>INGLÉS</td><td>MÚS/ARTS</td><td>INGLÉS</td><td>TUTORÍA</td> </tr> <tr> <td></td><td>EF</td><td></td><td>EF</td><td>TUTORÍA</td> <td>CCSS</td><td>EF</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td><td>SCIENCE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">3º EP</th> <th colspan="5">6º EP</th> </tr> <tr> <th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th> <th>LUNES</th><th>MARTES</th><th>MIÉRCOLES</th><th>JUEVES</th><th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MATES</td><td>EF</td><td>MATES</td><td>EF</td><td>MATES</td> <td>MATES</td><td>REL/VAL</td><td>MATES</td><td>MATES</td><td>TUTORÍA</td> </tr> <tr> <td>LENGUA</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td><td>FRANCÉS</td> <td>LENGUA</td><td>LENGUA</td><td>FRANCÉS</td><td>LENGUA</td><td>LENGUA</td> </tr> <tr> <td>MÚS/ARTS</td><td>INGLÉS</td><td>REL/VAL</td><td>INGLÉS</td><td>INGLÉS</td> <td>EF</td><td>INGLÉS</td><td>INGLÉS</td><td>MÚS/ARTS</td><td>INGLÉS</td> </tr> <tr> <td>SCIENCE</td><td>CCSS</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td><td>TUTORÍA</td> <td>SCIENCE</td><td>CCSS</td><td>EF</td><td>SCIENCE</td><td>CCSS</td> </tr> </tbody> </table>	1º EP					4º EP					LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MATES	MATES	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES	MATES	EF	MATES	TUTORÍA	LENGUA	CCSS	SCIENCE	CCSS	SCIENCE	FRANCÉS	INGLÉS	LENGUA	LENGUA	LENGUA	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	REL/VAL	LENGUA	MÚS/ARTS	INGLÉS	REL/VAL	INGLÉS	EF		EF		TUTORÍA	EF	SCIENCE	CCSS	SCIENCE	CCSS	2º EP					5º EP					LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LENGUA	MATES	MATES	LENGUA	MATES	REL/VAL	MATES	MATES	EF	MATES	SCIENCE	LENGUA	CCSS	SCIENCE	CCSS	LENGUA	FRANCÉS	LENGUA	LENGUA	LENGUA	REL/VAL	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	TUTORÍA		EF		EF	TUTORÍA	CCSS	EF	SCIENCE	CCSS	SCIENCE	3º EP					6º EP					LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MATES	EF	MATES	EF	MATES	MATES	REL/VAL	MATES	MATES	TUTORÍA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	FRANCÉS	LENGUA	LENGUA	FRANCÉS	LENGUA	LENGUA	MÚS/ARTS	INGLÉS	REL/VAL	INGLÉS	INGLÉS	EF	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	SCIENCE	CCSS	SCIENCE	CCSS	TUTORÍA	SCIENCE	CCSS	EF	SCIENCE	CCSS
1º EP					4º EP																																																																																																																																																																																	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																																																																																																																																																																													
MATES	MATES	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES	MATES	EF	MATES	TUTORÍA																																																																																																																																																																													
LENGUA	CCSS	SCIENCE	CCSS	SCIENCE	FRANCÉS	INGLÉS	LENGUA	LENGUA	LENGUA																																																																																																																																																																													
INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	REL/VAL	LENGUA	MÚS/ARTS	INGLÉS	REL/VAL	INGLÉS																																																																																																																																																																													
EF		EF		TUTORÍA	EF	SCIENCE	CCSS	SCIENCE	CCSS																																																																																																																																																																													
2º EP					5º EP																																																																																																																																																																																	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																																																																																																																																																																													
LENGUA	MATES	MATES	LENGUA	MATES	REL/VAL	MATES	MATES	EF	MATES																																																																																																																																																																													
SCIENCE	LENGUA	CCSS	SCIENCE	CCSS	LENGUA	FRANCÉS	LENGUA	LENGUA	LENGUA																																																																																																																																																																													
REL/VAL	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS	TUTORÍA																																																																																																																																																																													
	EF		EF	TUTORÍA	CCSS	EF	SCIENCE	CCSS	SCIENCE																																																																																																																																																																													
3º EP					6º EP																																																																																																																																																																																	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																																																																																																																																																																													
MATES	EF	MATES	EF	MATES	MATES	REL/VAL	MATES	MATES	TUTORÍA																																																																																																																																																																													
LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	FRANCÉS	LENGUA	LENGUA	FRANCÉS	LENGUA	LENGUA																																																																																																																																																																													
MÚS/ARTS	INGLÉS	REL/VAL	INGLÉS	INGLÉS	EF	INGLÉS	INGLÉS	MÚS/ARTS	INGLÉS																																																																																																																																																																													
SCIENCE	CCSS	SCIENCE	CCSS	TUTORÍA	SCIENCE	CCSS	EF	SCIENCE	CCSS																																																																																																																																																																													
Otras acciones		<p>A continuación se enumeran otras acciones que se van a realizar hasta final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Información para las familias de 6º de Primaria respecto a la etapa de ESO en el Colegio Vallmont. Encuestas de satisfacción anuales para familias. 																																																																																																																																																																																				



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) y BACHILLERATO			
Indicadores	Descriptores		
	11 de marzo al 02 de abril		
Aula Virtual	<p>Portal de acceso para los alumnos y familias en el que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las programaciones de cada materia y día para cada curso. • Vídeos emocionales, de sensibilización, descriptivos o aclaratorios, todos ellos grabados por el personal del colegio. • Tutoriales. • Horarios de trabajo. 		
Programaciones	<p>Cada día, los profesores elaboran las programaciones para cada materia, cuyo contenido es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la sesión. • Proceso a seguir. • Metodologías utilizadas. • Recursos materiales y/o tecnológicos utilizados. • Habilidades y destrezas trabajadas. • Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. <p>Estas “programaciones de aula” son acordes a las programaciones anuales definidas para cada materia a principio de curso. Los alumnos están avanzando en las programaciones de cada materia desde que se interrumpió la actividad lectiva presencial.</p>		
Metodologías didácticas utilizadas	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom (clase invertida): los profesores graban sus clases utilizando diferentes aplicaciones para que los alumnos las vean. Sobre esas explicaciones se proponen actividades para que los alumnos trabajen los contenidos a la vez que su aplicación mediante diferentes habilidades y destrezas. • Contactos on-line en tiempo real: todos los profesores y tutores han establecido algún contacto on-line en tiempo real con sus </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos con Flipped Classroom como metodología prioritaria. • Aumentaremos el número de contactos on-line en tiempo real en todas las materias, con el compromiso: • Cada profesor tendrá al menos un contacto semanal con cada grupo y materia, además de un contacto semanal del tutor con su tutoría. Estos contactos serán para: </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom (clase invertida): los profesores graban sus clases utilizando diferentes aplicaciones para que los alumnos las vean. Sobre esas explicaciones se proponen actividades para que los alumnos trabajen los contenidos a la vez que su aplicación mediante diferentes habilidades y destrezas. • Contactos on-line en tiempo real: todos los profesores y tutores han establecido algún contacto on-line en tiempo real con sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos con Flipped Classroom como metodología prioritaria. • Aumentaremos el número de contactos on-line en tiempo real en todas las materias, con el compromiso: • Cada profesor tendrá al menos un contacto semanal con cada grupo y materia, además de un contacto semanal del tutor con su tutoría. Estos contactos serán para:
<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom (clase invertida): los profesores graban sus clases utilizando diferentes aplicaciones para que los alumnos las vean. Sobre esas explicaciones se proponen actividades para que los alumnos trabajen los contenidos a la vez que su aplicación mediante diferentes habilidades y destrezas. • Contactos on-line en tiempo real: todos los profesores y tutores han establecido algún contacto on-line en tiempo real con sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos con Flipped Classroom como metodología prioritaria. • Aumentaremos el número de contactos on-line en tiempo real en todas las materias, con el compromiso: • Cada profesor tendrá al menos un contacto semanal con cada grupo y materia, además de un contacto semanal del tutor con su tutoría. Estos contactos serán para: 		



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) y BACHILLERATO		
Indicadores	Descriptoros	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<p>alumnos. Un grupo de profesores, fundamentalmente de las áreas de matemáticas y ciencias, han impartido un gran número de clases on-line desde el principio de esta situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gamificación, rutinas de pensamiento, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar clase on-line. ○ Resolver dudas. ○ Explicación de una actividad propuesta. ○ Etc. <p>Continuaremos con el resto de metodologías utilizadas en menor medida.</p>
Interacción alumno/profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores utilizan la plataforma iTunesU (aplicación educativa de Apple): <ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesores elaboran sus unidades didácticas, poniendo todos los recursos al servicio de los alumnos (vídeos, presentaciones, esquemas, fichas de ejercicios,...). También se diseñan las actividades que se piden a los alumnos. 2. Los alumnos, una vez realizadas las actividades, las suben a esta plataforma en el formato que haya especificado el profesor. 3. Los profesores acceden al trabajo realizado por los alumnos, los corrigen, los califican y dan un feedback a los alumnos. 4. En muchas ocasiones, los profesores cada día envían a los alumnos vídeos con la corrección y explicaciones de las actividades propuestas para el día anterior. De esta manera, los alumnos pueden autocorregirse, comprendiendo sus errores y fomentando su autonomía personal. 	<p>Seguiremos con el mismo sistema. Vamos a introducir a un equipo de profesores que van a comenzar a interactuar con los alumnos, a modo de experiencia piloto, a través de la misma plataforma de Microsoft con la que se están teniendo los contactos on-line en tiempo real (Teams).</p>



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) y BACHILLERATO

Indicadores	Descriptoros	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<ul style="list-style-type: none"> En ocasiones, se utiliza el email como forma de interacción. <p>Los profesores de cada materia se están poniendo en contacto por email y/o a través de iTunesU, continuamente, con los alumnos que no entregan alguna de las actividades propuestas.</p>	
Contacto tutor/alumno	Hasta el momento, todos los tutores han tenido, al menos, un contacto on-line en tiempo real con sus alumnos.	Los tutores tendrán, al menos, un contacto semanal on-line en tiempo real con sus tutorandos.
Contacto tutor/familias	Hasta el momento, todos los tutores han tenido, al menos, un contacto telefónico con todas las familias.	Los tutores seguirán contactando con las familias en función de la necesidad, tal y como harían si estuviéramos con la actividad docente presencial. Las familias tienen a su disposición a los tutores siempre que, de manera proactiva, lo requieran.
Plan de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Desde Jefatura de Estudios, en colaboración con los tutores y el Departamento de Orientación, se ha realizado un análisis individualizado de los alumnos que no están realizando periódicamente las actividades propuestas por los profesores. Bien el tutor o, directamente el Departamento de Orientación, se han estado poniendo en contacto con las familias y con los alumnos para analizar la situación y elaborar planes de acción, por ejemplo, llamadas a los alumnos por Teams, mensajes diarios por mail con audios explicando las programaciones propuestas en cada asignatura, contacto personal con la familia, propuestas concretas para ayudarles en la gestión del tiempo y en la organización,... Los tutores y el Departamento de Orientación, están realizando un seguimiento individualizado de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, así como con aquellos que tienen otros diagnósticos (TDAH, dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje), realizando las adaptaciones curriculares y/o metodológicas que correspondan en cada caso. Las especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje están realizando, junto a los profesores de cada área, las adaptaciones curriculares significativas necesarias, haciendo una programación individualizada que se comunica directamente a los alumnos y a sus 	



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) y BACHILLERATO		
Indicadores	Descriptoros	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	<p>familias a través del mail o de audios personalizados. Adaptación de materiales y vídeos explicativos individualizados de los contenidos nuevos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mantendrán sesiones individuales semanales vía online con los alumnos de necesidades educativas especiales. 	
Proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación continua y sumativa calificando las actividades realizadas por los alumnos. En algún caso, los profesores han realizado pruebas on-line de contenidos. 	<p>Se establecen tres tipos de evaluaciones para el tercer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperación de la 2ª evaluación. Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores. Evaluación del tercer trimestre ya iniciado el 03/03/2020: <ul style="list-style-type: none"> Saber Hacer: se continuará evaluando a través de las entregas de las actividades propuestas por los profesores. Saber. <p>Con respecto a los dos procesos de evaluación definidos y al saber del tercer trimestre, se realizarán pruebas on-line a través de diferentes sistemas tecnológicos. Las pruebas tendrán tipologías variadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas online en tiempo real síncrono, con preguntas cortas de desarrollo, temporizadas y aleatorizadas, en la que se exija al alumno razonar la respuesta. Exámenes con batería de preguntas tipo test (de opción única o múltiple) y orden aleatorio para cada alumno. Exámenes con parte tipo test y parte de redacción y orden aleatorio para cada alumno.



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) y BACHILLERATO		
Indicadores	Descriptoros	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
		<ul style="list-style-type: none">Exámenes orales a distancia, con interacción directa entre el profesor y el alumno, que se realizarán de manera individual o en pequeños grupos a través de Teams. Todos estos procesos, instrumentos y criterios, hacen que la evaluación sea auténtica, holística y formativa.
Educación emocional	En Aula Virtual, se van colgando vídeos realizados por el personal del Centro, en los que se trabaja la sensibilización y se dan mensajes (de) emocionales y consejos para seguir adelante con energía en esta situación tan anómala. Los profesores y tutores son muy conscientes de la situación que están viviendo los adolescentes de esta etapa, por lo que siempre que se dirigen a ellos, lo hacen teniendo presente esta circunstancia.	
Organización temporal del trabajo de los alumnos	<ul style="list-style-type: none">ESO: los diez primeros días, los alumnos tenían que trabajar tantas materias al día como sesiones lectivas marcaba su horario (7 sesiones diarias). Tras la valoración del feedback generalizado que estábamos recibiendo por parte de alumnos y familias, decidimos reducir el trabajo diario a 5, quitando una sesión semanal de cada materia. Para ello, se reestructuraron los horarios de todos los cursos sin eliminar ninguna materia curricular ni complementaria.Bachillerato: los alumnos están trabajando desde el principio tantas materias diarias como tramos lectivos tienen sus horarios. Los primeros diez días, se decidió no trabajar en 2º de Bachillerato las asignaturas específicas, pero al ver que la	<ul style="list-style-type: none">ESO: seguiremos trabajando con los mismos horarios diseñados a mitad del periodo anterior, en los que se trabajan semanalmente todas las materias curriculares y complementarias de cada curso.Bachillerato: se continuará trabajando tantas materias diarias como marca el horario presencial de cada curso.



colegio
Vallmont

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) y BACHILLERATO

Indicadores	Descriptoros	
	11 de marzo al 02 de abril	14 de abril en adelante
	situación se alargaba, se decidió ajustarse al horario de materias de cada día.	
Otras acciones		<p>A continuación se enumeran otras acciones que se van a realizar hasta final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientación de los alumnos y familias para la elección de asignaturas e itinerarios para el próximo curso escolar.• Información para las familias de 4º de ESO respecto a la etapa de Bachillerato en el Colegio Vallmont.• Información precisa para los alumnos de 2º de Bachillerato en lo que se refiere a todos los trámites burocráticos que es necesario realizar para la inscripción en la EvAU.• Orientación académica y profesional a los alumnos de Bachillerato (talleres on-line gratuitos ofrecidos por Universidades, páginas web con toda la información necesaria sobre el acceso a los diferentes grados, notas de corte, planes de estudio...).• Encuestas de satisfacción anuales para alumnos y familias.